



CLIL&CITTADINANZA ATTIVA: UN PROGETTO “A QUATTO ZAMPE” IN ITALIANO LS

Patrizia Sabatino

In una realtà globale che diventa sempre più complessa e ricca di sfide che necessitano di un coinvolgimento e cambiamento collettivo, il tema dell'educazione sociale e civica alla cittadinanza attiva, risulta essere molto sentito oggi a livello mondiale in ambito scolastico. La scuola come luogo di incontro educativo e formativo dovrebbe essere una “palestra di buone pratiche di cittadinanza attiva”, capace di favorire la formazione di una coscienza morale e civile, attenta a sviluppare negli studenti competenze e comportamenti ispirati ai valori di responsabilità e solidarietà, così come alla cura dei beni comuni, del medio ambiente e del mondo animale.

Un grande passo avanti è stato fatto giustamente all'inizio di questo 2022 in Italia nel momento in cui il Parlamento ha approvato la modifica di due articoli della Costituzione, il 9 ed il 41, inserendo la tutela del medio ambiente, le biodiversità e gli animali nell'interesse delle future generazioni. È sempre più chiaro dunque come sia necessario sensibilizzare i bambini ed i giovani di oggi su tematiche globali importanti ed aiutarli a diventare protagonisti attivi del loro tempo, capaci di agire in modo propositivo e costruttivo. Come si può inserire la metodologia CLIL in questa ottica di educazione alla cittadinanza attiva?

Giustamente nel 2020 nell'ambito dell'iniziativa “*Officina 2020: Educazione e Futuri*”, organizzata dall'Istituto di Ricerche sulla Popolazione e le Politiche Sociali, “*Studi sociali su scienza, educazione, comunicazione*”, del Consiglio Nazionale delle Ricerche in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e l'iniziativa “*Futures of Education*” dell'UNESCO, si è realizzato un tavolo di lavoro virtuale sul tema “*Competenze di cittadinanza e insegnamento CLIL*”. Si è giustamente sottolineato come il CLIL essendo una metodologia che punta alla interdisciplinarietà, al cooperativismo ed a mettere al centro dell'apprendimento lo studente come attore protagonista, possa favorire la creazione di progetti didattici interdisciplinari di lingua e contenuto aperti ai temi di attualità e capaci di sviluppare il pensiero critico dei giovani.

In questa ottica si inserisce il progetto “*La Cinofilia e le sue sfaccettature*” realizzato tra Agosto ed Ottobre 2021 da alcuni docenti e studenti del Liceo Santa Caterina da Siena in Paraguay, in collaborazione con l'Associazione Cinofila italiana. Nel marco di un progetto scolastico interdisciplinare dal titolo “*Essere protagonisti in tempo di Covid 19*” gli insegnanti di diverse discipline hanno promosso gruppi di volontariato sociale, ambientale ed animale, con l'obiettivo da una parte di approfondire e conoscere tematiche di attualità globale e locale come la deforestazione, la disuguaglianza sociale e l'abbandono animale, e dall'altra quella di promuovere attività che vedessero i ragazzi attivi in azioni solidali in realtà locali.



Giustamente gli studenti della prima liceo scientifico che hanno come materia Educazione Ambientale, Scienza ed Italiano Ls sono stati coinvolti in un progetto di volontariato animale. Da lì, l'idea di contattare con l'Associazione Cinofila italiana per poter dare dei seminari online sul mondo cinofilo, creando un vero e proprio ciclo di incontri con esperti cinofili, educatori canini, addestratori ed allevatori che potessero avvicinare i ragazzi alla conoscenza del mondo dei cani ed i vari lavori ad essi associati. Tra gli obiettivi del corso inoltre si specificava apertamente la volontà di dialogare con i ragazzi su tematiche cinofile nella lingua straniera oggetto di studio ossia l'italiano.

Elenchiamo sotto le finalità del progetto dove nella sua essenza già raccoglie aspetti caratteristici della metodologia CLIL, capace di unire l'apprendimento di contenuti specifici e l'apprendimento linguistico:

Finalità del progetto:

- 1) Dialogare in italiano con i ragazzi che stanno apprendendo questa lingua.*
- 2) Parlare di cinofilia a tutto tondo, dall'arrivo del cucciolo in famiglia alla necessità di educarlo, alla toelettatura alla voglia di allargare la famiglia accoppiandolo, in maniera corretta e consapevole.*
- 3) Da una passione possiamo svilupparne un lavoro futuro. Realtà e prospettive.*

L'aspetto interessante di questa esperienza educativa oltre la interdisciplinarietà è stato quello di coinvolgere "attivamente i ragazzi a livello progettuale", per cui si sono organizzati gruppi di lavoro con compiti differenti e complementari: un primo gruppo si dedicava alla realizzazione delle locandine settimanali da promuovere sulle reti sociali della scuola; un secondo si occupava di creare i glossari dei termini tecnici che supportavano ogni incontro su di una tematica diversa; un terzo settimanalmente raccoglieva tra i compagni le domande più importanti da fare agli invitati in italiano ed infine un quarto gruppo aveva creato una pagina Instagram per promuovere l'adozione di due cani "Dana" e "Dino". Alla fine dei seminari i ragazzi hanno ricevuto un diploma da parte dell'Associazione Cinofila italiana ed hanno realizzato un video racconto sulla loro esperienza raccontandola in spagnolo ed in italiano Ls.

Un fattore altrettanto rilevante nella realizzazione del progetto è stato l'interesse dimostrato da parte della docente di scienze naturali nel collaborare insieme alla collega di lingua italiana, usando gli incontri come opportunità per far approfondire agli studenti contenuti previsti nel programma scolastico come Il mondo ed il comportamento animale attraverso i contributi di esperti madrelingua italiana.

Dall'altra è stata fondamentale la disponibilità e la professionalità dei vari membri della Associazione Cinofila italiana che si sono collegati da diverse parti di Italia, condividendo le loro conoscenze, esperienze, passioni in un dialogo sempre aperto e costruttivo con i ragazzi. Considerando, inoltre, che uno degli obiettivi principali del progetto fosse quello di incentivare gli studenti ad un coinvolgimento attivo rispetto al tema della tutela del mondo animale, stimolando una loro coscienza e sensibilità civica, condividiamo le parole di alcuni di loro su come hanno vissuto questa esperienza.



Arianna: elegí el voluntariado animal porque deseaba vivir una experiencia tan noble como la de ayudar a los animales/*Ho scelto il volontariato animale perchè desideravo una esperienza nobile come quella di aiutare gli animali.*

Joaquín: decidí elegir el grupo del voluntariado animal principalmente porque me interesaba conocer y entender más acerca de los animales/*Ho scelto il volontariato animale perchè mi interessava conoscere e capire di più sugli animali.*

Camila: no veo otra explicación más que el amor hacia los animales que me motivo para impulsar este proyecto/*Non vedo altro motivo che non sia l'amore verso gli animali quello che mi ha motivato ad entrare in questo progetto.*

Juan Pedro: decidí unirme al grupo de voluntariado animal con la idea de que nosotros trabajaríamos con animales que necesitan ayuda o que necesitaban cuidado cosa que yo sin problema otorgaría a un animal sea cual sea/*Ho scelto di unirmi al gruppo del volontariato animale perchè avremmo lavorato con gli animali bisognosi, ed a me piace aiutare qualsiasi animale ne abbia bisogno.*

Fabian: la verdad que, como todos, entré porque iba a haber perros pero me di cuenta que era más que eso, nos dieron desafíos de adopción como el de Dino y de Dana, que fueron experiencias totalmente diferentes y muy interesantes/*La verità come tutti è che sono entrato nel gruppo perchè c'erano gli animali, ma poi con la esperienza di adozione di Dino e Dana ho capito che era molto di più, erano esperienze differenti e molto interessanti.*

Questo progetto può far riflettere come in un mondo complesso ed in continuo cambiamento sia sempre più importante proporre momenti didattici di sperimentazione e flessibilità dove si punti a coinvolgere gli studenti in tematiche di interesse mondiale, in modo da non trasmettere solo contenuti da memorizzare ma farli vivere attraverso esperienze significative e che creino dei piccoli tasselli di vita per la costruzione di una identità globale della persona, aperta cioè al proprio intorno ma anche alle problematiche del mondo attuale.

Glossario per primo incontro Corso Cinofilia in Italiano Ls

1. **Cinofilo** = amantes de los perros
2. **Associazione senza scopo di lucro** = Asociación sin finalidad de lucro
3. **Utilizzano i fondi per scopi culturali, di insegnamento o educativi** = utilizan los fondos para objetivos culturales, de enseñanza y educativos
4. **Scopo comune** = objetivo común
5. **Obiettivo condiviso** = objetivo compartido
6. **Elemento teologico di una associazione** = Misión de una asociación
7. **Elemento oggettivo di una associazione** = Patrimonio de una asociación
8. **Elemento materiale** = Organización de una asociación

9. **Allevatore** = criador
10. **Riconoscere e omologare le razze canine, sia autoctone che integrate**= reconocer y omologar las razas caninas autóctonas y integradas
11. **Corsi d'allevamento, di addestramento, di toelettatura** = cursos de cría canina, adiestramiento, aseo
12. **Albi tecnici**= registros técnicos
13. **Razza** = raza
14. **Malattie genetiche** = enfermedades genéticas
15. **Salvataggio** = rescate
16. **Esposizioni canine** = exposiciones caninas
17. **Titoli di campionato** = títulos de campeonato

Locandine per incontri Corso Cinofilia e Campagna adozione

CURSO CINOFILIA

Tema 2
Cría canina: Como es justo reproducir y que tipo de cachorro es correcto tener en la casa.
A cargo de Monica Sandrolini
02/09/2021
07:00am hasta 08:00am

CONTACTO
09971 214646
nivelmedio@santaca.edu.py

Logos: Colegio Santa Caterina da Siena, FICZINA, and Associazione Cinofila Italiana.

¡ADOPTAME!
Hola, soy Dana :)
y busco una familia

Contactar al:
C. [redacted]
C. [redacted]

IG: @ADOPTADANA